

**Формувальне оцінювання як засіб  
заохочення та мотивації здобувачів  
освіти. Стратегії організації  
формувального оцінювання та  
методи їх використання.**

**Якщо спосіб  
оцінювання наших  
учнів не зміниться,  
культура навчання не  
зміниться також**

**Маріка Толвола**

# **Як оцінити учнів ефективно?**

ASSESSMENT FOR LEARNING:

WHAT AND WHY?

Or

ASSESSMENT OF LEARNING



# EFFECTIVE FEEDBACK: THE KEY TO SUCCESSFUL ASSESSMENT FOR LEARNING

The experts of Oxford University Press

# Три базові КОМПОНЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ



## **ASSESSMENT FOR LEARNING**

**Оцінювання для навчання  
(формувальне оцінювання)**

## **ASSESSMENT OF LEARNING**

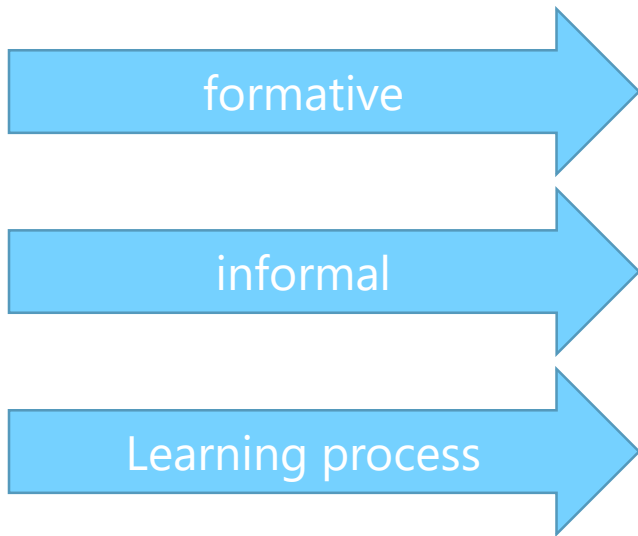
**Оцінювання навчання  
(підсумкове оцінювання)**

## **SELF-ASSESSMENT**

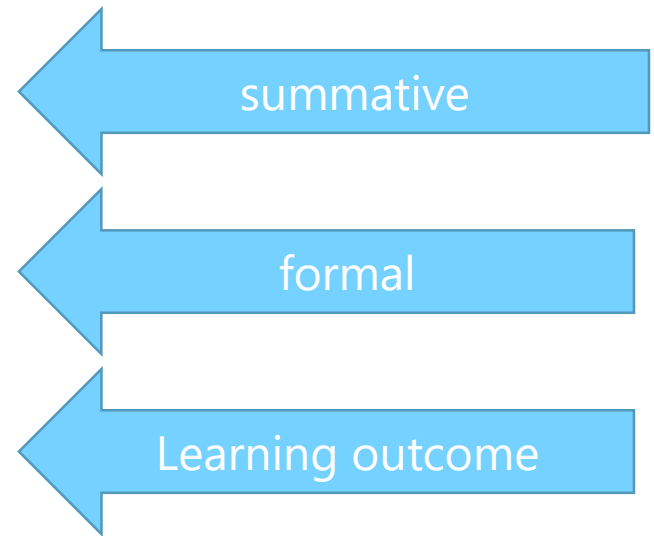
**Оцінювання як  
навчання  
(самооцінювання)**

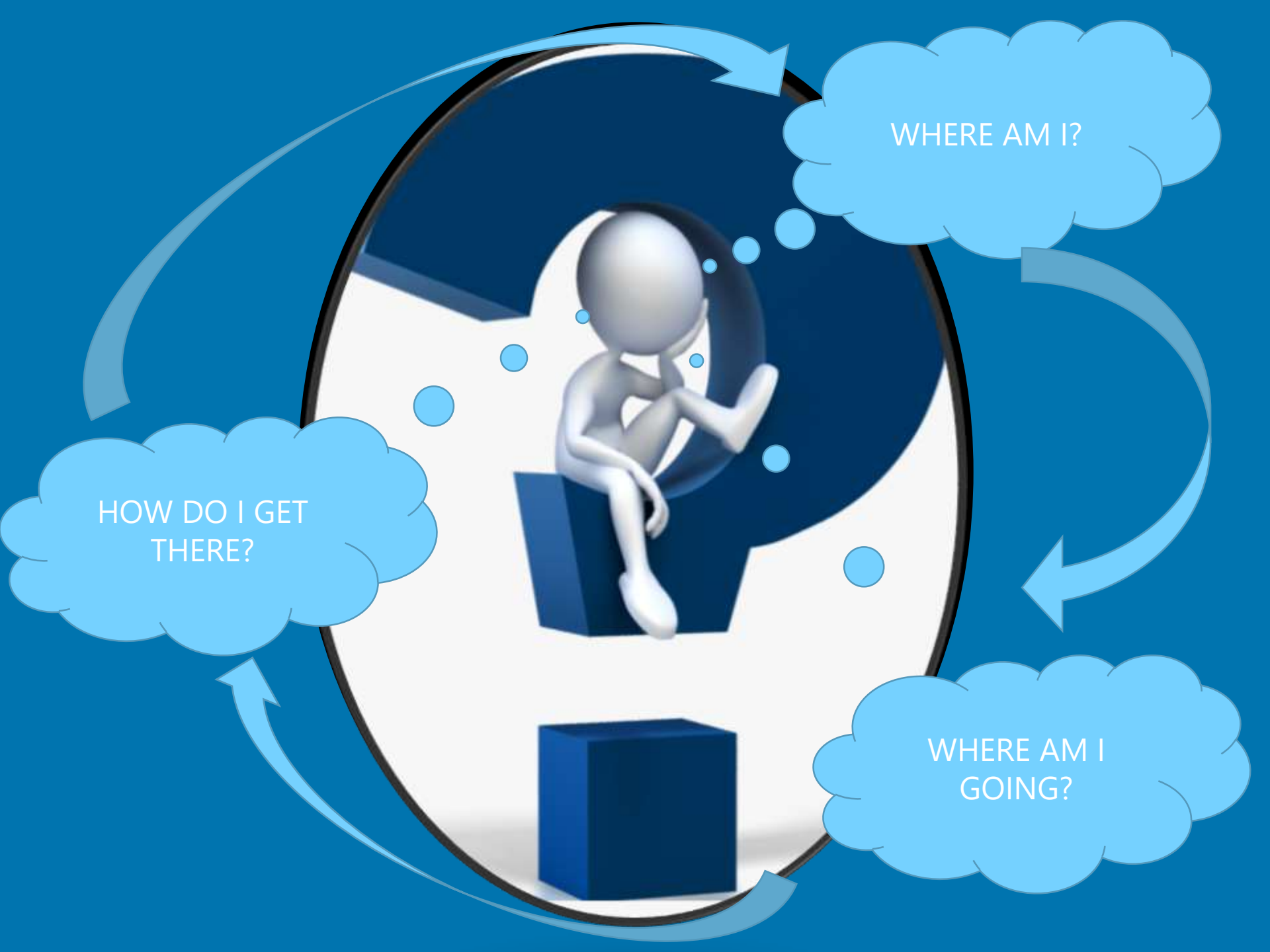
# ASSESSMENT FOR LEARNING: WHAT AND WHY?

## ASSESSMENT FOR LEARNING



## ASSESSMENT OF LEARNING






# В чому суть формувального оцінювання?

Формувальне оцінювання – це коли вчитель проводить моніторинг того, що учні вже знають поки вони ще навчаються.

**Основна мета формувального оцінювання полягає в тому, що вчитель оцінює чи успішно учні діють під час навчання.**

**Визначає як в подальшому необхідно будувати навчання та на майбутнє коригує цей процес.**

**Формувальне оцінювання – це всі інструменти, які ми можемо використати для того аби перевірити як добре учні засвоїли матеріал.**



I will **win**  
not immediately  
but definitely.

The progressive broadening of the concept of assessment for learning has been summarized in four stages, in which the assessment provides information about:

**the learning process**



**the learning process that teachers can use for instructional decisions**



**the learning process that teachers can use for instructional decisions and students can use to improve performance**



**the learning process that teachers can use for instructional decisions and students can use to improve performance which motivates students**





## Чим добре формувальне оцінювання оцінювання для здобувачів освіти?

Якщо регулярно використовувати формувальне оцінювання (наприклад, проводити вікторину щоп'ятниці), це забезпечує елемент стабільності для учнів.

Оскільки формувальне оцінювання може мати різні форми, це розриває монотонність традиційного середовища класу, де панує система "навчання-перевірка-навчання".

Формувальне оцінювання не вимагає використання традиційних оцінок у вигляді числа (1-12) чи літери (A,B,C,D). Натомість використовується система "здав"/ "не здав".



## BENEFITS FOR LEARNERS

- • higher attainment
- a deeper understanding of what is being learned
- greater motivation and commitment to learning
- a clear understanding of how and why they are being assessed
- autonomy and the possibility of becoming self-regulated and lifelong learners.

The experts of Oxford University Press

# Які бонуси для вчителів?

Формувальне оцінювання може допомогти нам розпізнати наші слабкі місця. Оскільки всі класи є групами, до яких входять різні учні, з різними здібностями та рівнем знання мови, ми не можемо використовувати до кожного з них якийсь універсальний підхід. Формувальне оцінювання допомагає визначити ці окремі слабкі зони.

Ми можемо використовувати формувальне оцінювання для того, щоб скоригувати наші методи навчання або стратегії.

Формувальне оцінювання допомагає виявляти проблеми швидше, ніж підсумкове оцінювання та вирішувати їх поки не пізно.

Формувальне оцінювання може мати будь-яку форму. Таким чином, є доволі гнучким інструментом в руках викладача.

Формувальне оцінювання допомагає нам вирішувати, чи рухатися вперед, чи затриматися трохи довше на певному мовному моменті.

Впровадження формувального оцінювання допомагає вчителю краще розуміти своїх учнів, а також стати сильнішим вчителем.



## BENEFITS FOR TEACHERS

- opportunities to share and discuss learning goals with learners
- a better understanding of how to adapt their teaching to learners' needs
- supporting two-way communication with learners
- more creative and flexible approaches to teaching
- appreciation for reflective practices
- sustained professional development
- improved collaboration between colleagues and stakeholders.



## BENEFITS FOR SCHOOLS

- a collaborative classroom dynamic in which students play a more active role and teachers are clear about what is being learned and more flexible in their teaching practices
- better results including test scores and other external measures
- narrowing of the gap between higher- and lower-achieving students.

# ВИКЛИКИ/ CHALLENGES

Lack of clarity

Classroom practices

Focus on examination  
results

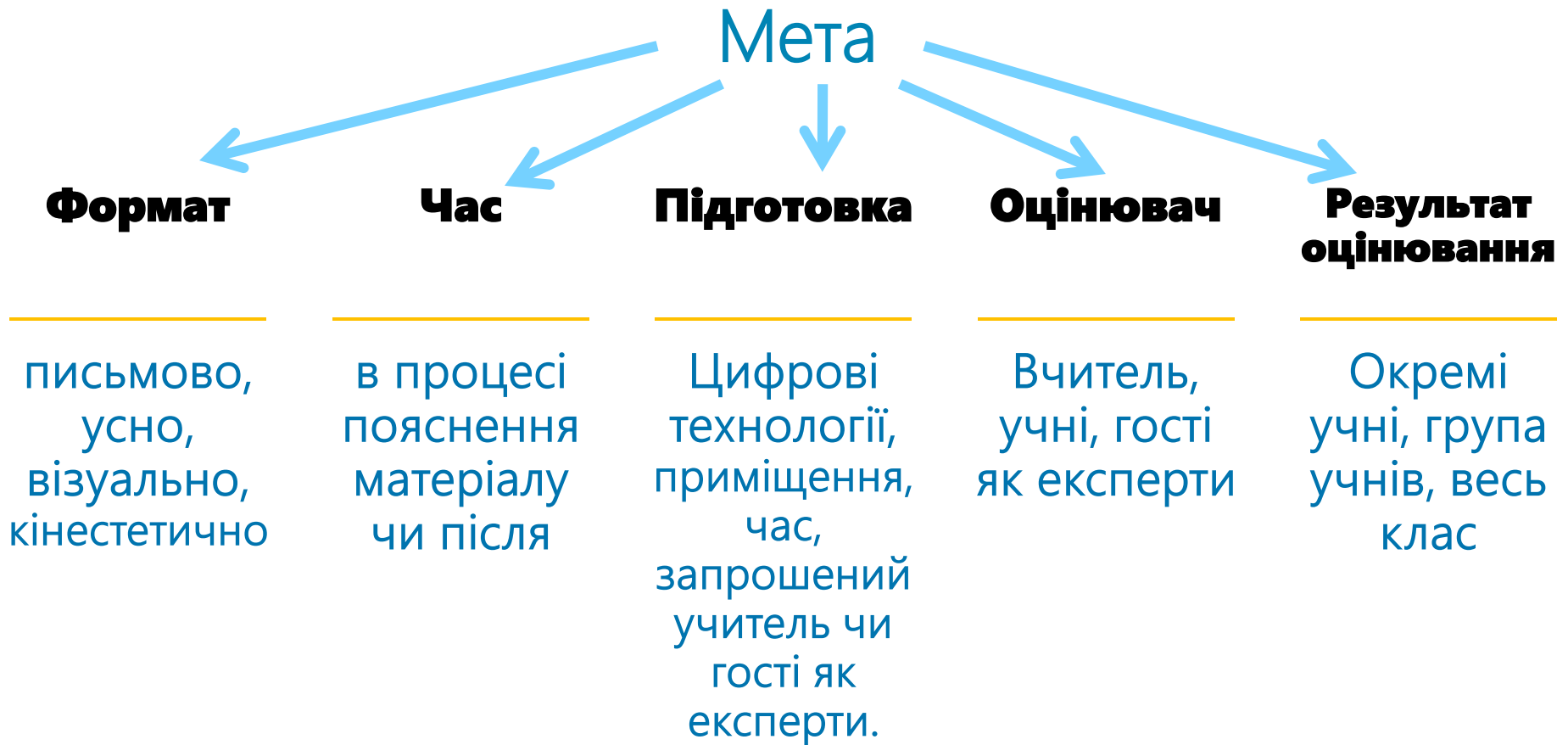
Teachers' beliefs about  
language learning

**необхідність досягнення  
балансу між практиками  
формування оцінювання та  
"завжди видимими"  
результатами підсумкового  
оцінювання;**

**низька якість інструментів  
підсумкового оцінювання або  
застосування інструментів  
підсумкового оцінювання, що  
не відповідають змісту  
навчальних програм;**

**недостатня узгодженість між  
підходами до оцінювання  
навчальних досягнень учнів  
та моніторингу якості освіти.**

# Етапи підготовки до організації формувального оцінювання



1. What do I want to know?

---

---

2. Which technique will I use to get this information? Why?

---

---

3. How will I introduce this technique to my students?

---

---

4. How much class time will it take?

---

---

5. How will I know if the technique was successful?

---

---

6. What instructional changes will I make as a result of the information I receive?

---

---

# Classroom assessment planning sheet



**MISTAKES  
ARE PROOF  
THAT YOU'RE  
TRYING.**

HERBALIFE  
NUTRITION

Формувальне оцінювання як "оцінювання для навчання" складається з певних елементів, серед яких насамперед:

**вироблення зрозумілих учням цілей на певний період навчання;**

**надання й отримання учнями конструктивного зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей;**

**коригування вчителем навчального процесу відповідно до результатів і навчального поступу учнів.**

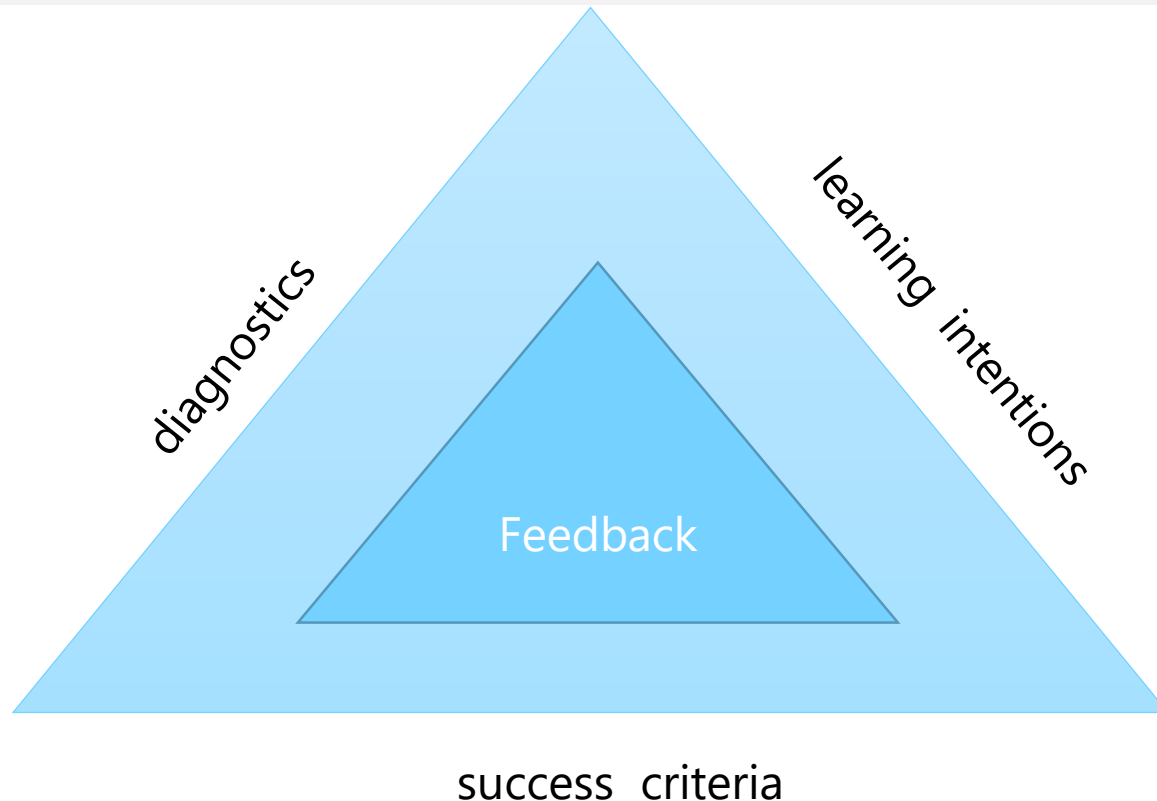


Assessment for learning should give learners confidence in what they can do and help them understand where they need to improve.

**ELAINE BOYD**

# PUTTING ASSESSMENT FOR LEARNING INTO ACTION

- **diagnostics: finding out where learners are in their learning**
- **learning intentions: making clear what is being learned and why**
- **success criteria: clarifying what performance will look like as a result of this learning.**




# DIAGNOSTICS

## Classroom dialogue

- dealing with wrong answers
- asking questions to elicit deeper understanding
  - wait time
- encouraging learners to ask questions.

опитування та вікторини, створені за допомогою програм [Socrative](#) або [Quizlet](#) чи ігор та інструментів, таких як [Quizalize](#), [Kahoot](#), [FlipQuiz](#), [Gimkit](#), [Plickers](#) та [Flippity](#).



Some of the most useful feedback in the language classroom is the feedback given by students to the teacher. The best teachers seek and act on feedback from students on the quality of their teaching and how to improve it.

ANTHONY GREEN

# LEARNING INTENTIONS

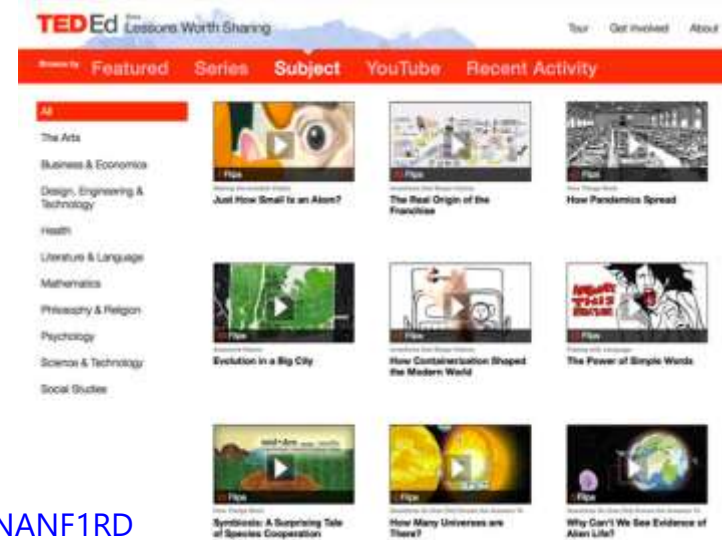
Our teacher tells us why we're doing something. In this week's lesson she told us we were practising reading for gist so I know that I have to focus on the overall message and not worry about words I don't know. It really helps to know what to do and how to do it.

Learning intentions: Using paragraphs in writing

	Teacher	Students
Broad curriculum aim	By engaging with text-based activities, learners become increasingly skilled speakers and writers	We are learning to write a convincing argument.
Curriculum aim	To show a developing understanding of how to shape (written) texts for different audiences and purposes	We are learning to sequence an argument.
Lesson aim	To learn how paragraphs help to sequence an argument	We are learning what a paragraph is and when to start a new one.



<https://drive.google.com/drive/folders/1Ujuzwa7uLvHNANF1RDc6xws-HRKsKA72>



# Що можна запропонувати для формувального оцінювання?



Make **any** video



**your** lesson



**PlayPosit  
(Canvas) -  
Create a  
Graded  
Interactive  
Video  
Assignment**

Як швидко  
відслідкувати  
прогрес учнів?

Цікаві інтерактивні відео  
власноруч.

(LearningApps, Edpuzzle)

Peer-instruction

Три-два-один

BioPоеm

Креативні "швидкі" проєкти

квести

Graffiti Wall

Прийом «експертна оцінка» з Padlet



# Seven key elements of effective feedback



# Що значить «ефективний зворотний зв'язок від учителя»?

---

Спрямовує увагу на прогнозування навчання, вказуючи на сильні сторони та пропонуючи конкретні кроки для вдосконалення.

---

Відбувається під час навчання, до виставлення бала. Тобто тоді, коли ще є час щось удосконалити.

---

Стосується часткового розуміння. Якщо робота учня не демонструє хоча б часткового розуміння поняття чи процесу — зворотний зв'язок не є ефективним.

---

Ефективний зворотний зв'язок не замінює самостійного мислення учнів.

---

Зворотний зв'язок має бути обмеженим. За один раз варто давати дитині стільки інформації, скільки вона може опанувати та виправити.

## 7 ознак, що у вашому класі реалізується «оцінювання для навчання»:

1. У класі більше цінуються ідеї, висловлені учнями, а не готові відповіді.
2. Учні знають очікувані результати навчання та критерії успіху.
3. Учні готові ризикувати, їх не лякають і не зупиняють помилки.
4. Учні вміють критикувати екологічно, надавати й отримувати відгуки.
5. Учні відповідають за своє навчання.
6. Учитель — не єдине джерело знань. Учні вміють користуватися принципом «Запитай у трьох, перш ніж запитати в мене». Таким чином підвищуються комунікативні навички дітей.
7. Учитель є фасилітатором у класі: він розуміє, як допомогти дітям працювати в групі, досягати результатів за допомогою настанов чи зворотного зв'язку.

1. С. Ю. Николаєва "Методика викладання іноземних мов у СНЗ";
2. "The TKT Course M1,2 and 3" Cambridge ESOL;
3. "The CELTA Course Trainer's Manual" Cambridge ESOL.
4. Assessment in education: Principles, policy & practice [Special
5. Issue]. (2015). 22(1), pp. 1–177.
6. Bachman, L., & Dambцck, B. (2017). Language assessment for
7. classroom teachers. Oxford: Oxford University Press.
8. Black, P., & Wiliam, D. (2005). Inside the black box: Raising
9. standards through classroom assessment. London: GL
10. Assessment.
11. Chandler-Grevatt, A. (2018). How to assess your students:
12. Making assessment work for you. Oxford: Oxford University
13. Press.
14. Christodoulou, D. (2017). Making good progress: The future of
15. assessment for learning. Oxford: Oxford University Press.
16. Green, A. (2014). Exploring language assessment and testing.
17. Abingdon: Routledge.
18. Jang, E. E. (2014). Focus on assessment. Oxford: Oxford
19. University Press.
20. <https://www.google.com/search?q=teded>
21. <https://uknowit.uwgb.edu/page.php?id=111173>
22. <https://edpuzzle.com/>
23. <https://osvitoria.media/experience/yak-otsinyuvaty-bez-otsinok-pokrokovо-instruktsiya-suchasnogo-vchytelya/>
24. <https://osvitoria.media/experience/formative-assessment/>
25. <https://drive.google.com/drive/folders/1Ujuzwa7uLvHNANF1RDc6xws-HRKsKA72>

## Література